

## МБОУ «СОШ № 2 им.М.Г.Гайрбекова с.Валерик»

Информация по итогам недели «Фгосовский интенсиф»

План-график просмотра просветительских мероприятий

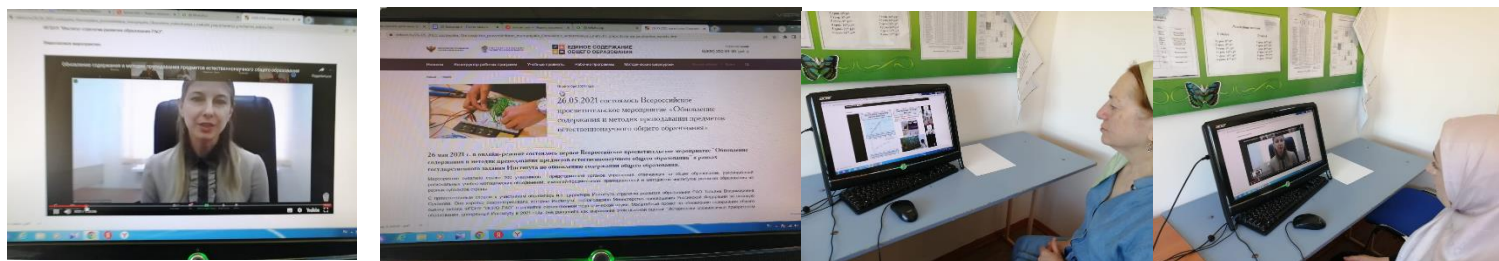
(Портал Единого содержания общего образования по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО-2021)

№ п/п	Наименование просветительских мероприятий	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели исполнения плана
1.	«Обновление содержания и методик преподавания предметов естественнонаучного общего образования»	20.05.2022г	Заместитель директора по МР-Гермаханова З.Т	Информация, фотоотчет
2.	«Обновление содержания и методик преподавания предметов «Русский язык» и «Литература»	23.05.2022г	Заместитель директора по МР-Гермаханова З.Т	Информация, фотоотчет
3.	«Общественно-научные предметы»	24.05.2022г	Заместитель директора по МР-Гермаханова З.Т	Информация, фотоотчет
4.	Конференция «Единая критериальная система оценки в общем образовании»	26.05.2022г	Заместитель директора по МР-Гермаханова З.Т	Информация, фотоотчет
5.	«Трудности в обучении младших школьников: причины, пути преодоления»	27.05.2022г	Заместитель директора по МР-Гермаханова З.Т	Информация, фотоотчет
6.	«Обновление содержания и методик преподавания предметной области «Математика и информатика» «Особенности разработки и реализации рабочих программ углубленного изучения предметов предметной области «Математика и информатика»	28.05.2022г	Заместитель директора по МР-Гермаханова З.Т	Информация, фотоотчет
8.	«Особенности разработки и реализации рабочих программ изучения второго иностранного языка»	30.05.2022г	Заместитель директора по МР-Гермаханова З.Т	Информация, фотоотчет
9.	«Обновление содержания и методик преподавания предметов в начальной школе» «Организация и содержание внеурочной деятельности на ООО»	31.05.2022г	Заместитель директора по МР-Гермаханова З.Т	Информация, фотоотчет

В соответствии с планом-графиком с 20.05 по 31.05.2022г в МБОУ «СОШ№2 им.М.Г.Гайрбекова с.Валерик» было организовано просмотр просветительских мероприятий в целях изучения обеспечения методической поддержки педагогов по вопросам реализации обновленных стандартов ФГОС НОО и ФГОС ООО-2021

20.05.2022г

Тема мероприятия: «Обновление содержания и методик преподавания предметов естественнонаучного общего образования»



На мероприятии рассказывалось о предстоящей работе-это разработка программно-методических документов, примерных основных образовательных программ.

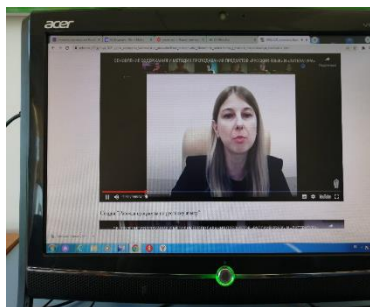
Выступление Л.В.Лагуновой показало острую необходимость в обновлении содержания и методик преподавания учебных дисциплин начальной и основной школы, создания методических продуктов, сопровождающих реализацию этого обновления.

Сотрудники Института давали характеристику трех отдельных секций по физике, химии, биологии, подчеркивая их методологическое и методическое единство.

Подчеркивалось потребность в разработке единых программ с обязательным минимумом для всех учебных предметов.

23.05.2022г

Тема мероприятия: «Обновление содержания и методик преподавания предметов «Русский язык» и «Литература»



Выступающими дается положительная оценка проектов примерных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».

Подчеркивалось специфика примерных рабочих программ по этим предметам с учетом обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Примерные рабочие программы основаны на традиционных подходах, с одной стороны учитывают действующие нормативные документы, а с другой стороны отражают новые тенденции в образовании, среди которых подчеркивается необходимость формирования функциональной и читательской грамотности.

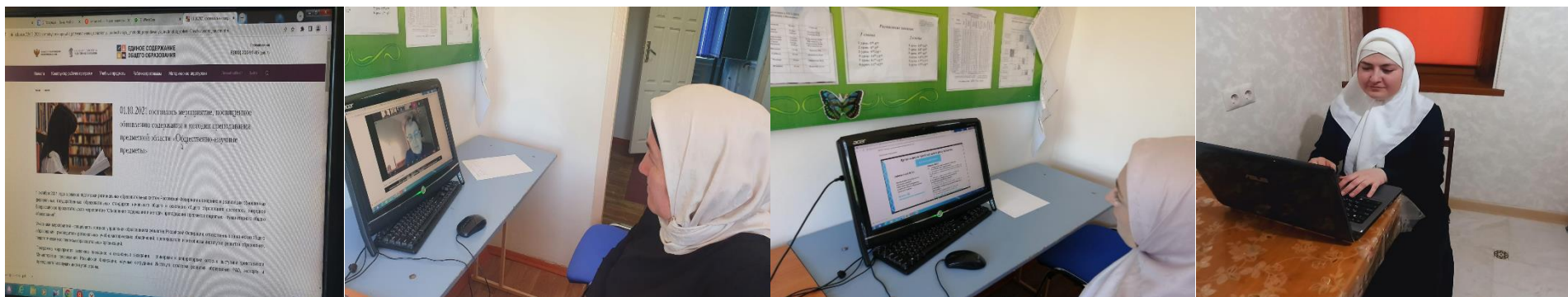
Отмечается и воспитательный потенциал представленного в программах содержания образования по русскому языку и литературе.

По окончании вебинара предметниками нашей школы были обсуждены основные приоритеты представленных в конструкторе рабочих программ.

Заместителем директора по МР Гермахановой З.Т проведён инструктаж по работе в конструкторе рабочих программ.

24.05.2022г

Тема мероприятия: «Обновление содержания и методик преподавания предметной области «Общественно-научные предметы»



Программа мероприятия включала обсуждение проектов примерных рабочих программ по учебным предметам «География», «История», «Обществознание».

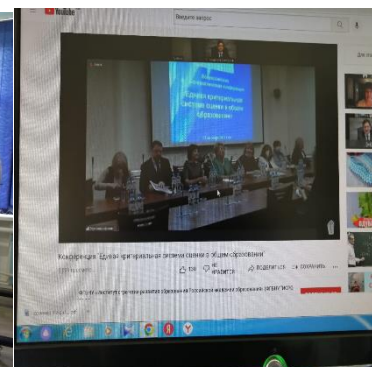
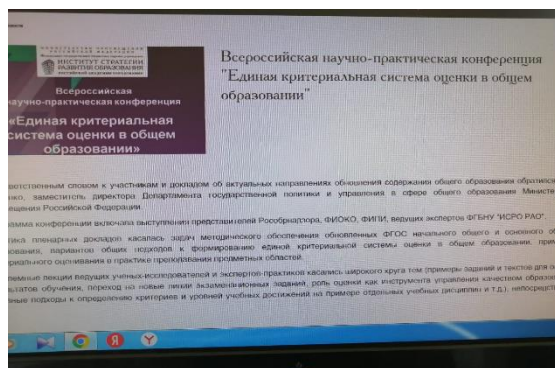
В ходе мероприятия выступающие представили свой проект «Федеральный государственный образовательный стандарт и примерные рабочие программы».

Обсуждались позитивные стороны и проблемы, которые могут возникнуть при реализации в образовательной практике рабочих программ, особо отмечалась важность непрерывного педагогического развития педагогов, курсов повышения квалификации.

По окончании вебинара учителя-предметники вместе с методистом школы рассмотрели примерные рабочие программ общественно-научных предметов.

26.05.2022г

Тема: «Единая критериальная система оценки в общем образовании»



Лекции ведущих ученых-исследователей и экспертов касались широкого круга тем (примеры заданий и текстов для оценки результатов обучения, переход на новые линии экзаменационных заданий, роль оценки как инструмента управления качеством образования, основные подходы к определению критериев и уровней учебных достижений на примере отдельных учебных дисциплин).

Представлены методические рекомендации по использованию КИМ открытого банка оценочных средств.

Показали практический опыт использования критериального оценивания на примере преподавания обществознания и истории.

Единая система оценивания позволит определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык, отследить динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности.

Участники конференции пришли к выводу, что для учителя современной школы актуальна задача оценивания не только конечного результата, но и самого процесса обучения. Причем, оцениваются, как знания и умения, осваиваемые учащимися в ходе изучения учебного предмета (предметные результаты), так и личностные результаты - готовность и способность учеников к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, а также метапредметные результаты, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД).

27.05.2022г

Тема мероприятия: «Трудности в обучении младших школьников: причины, пути преодоления»



Состоялось обсуждение проблем, связанных с влиянием сформированности метопредметных результатов на успешность обучения математике и русскому языку.

Круг обсуждаемых вопросов касался анализа изменений требований ФГОС НОО; рассмотрения причин общеучебных трудностей, диагностируемых у младших школьников.

Недостаточное развитие мыслительной деятельности у младших школьников приводит к тому, что они испытывают трудности в формулировании правила на основе анализа нескольких примеров, плохо запоминают схемы рассуждения при решении типовых задач. В основе этих затруднений лежит недостаточность такой мыслительной операции, как обобщение. Недостаточность операции абстрагирования проявляется в трудностях при переходе из конкретного в абстрактный план действия.

При овладении математическим материалом существенное значение приобретает умение сравнивать. У слабоуспевающих школьников такое умение часто не характеризуется обобщенностью: ученик умеет сравнивать предметы, но не умеет сравнивать математические выражения, не умеет при сравнении устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Операция сравнения лежит в основе классификации явлений и их систематизации; на основе сравнения формируются понятия равенства и неравенства, понятия о геометрических фигурах и др.

Определенные трудности при усвоении учебного материала создают возрастные особенности мыслительной деятельности младших школьников:

конкретность мышления (она затрудняет понимание школьником переносного значения слов и словосочетаний, пословиц, аллегорий; математического содержания задачи в связи с сосредоточенностью на ее сюжетной стороне);  
синкретичность мышления (отсутствие необходимого и достаточного анализа всех данных, что приводит к неправильным умозаключениям и ошибочным решениям задач;  
недостаточная обобщенность мышления (обуславливает затруднения при образовании понятий, которые основываются на выделении существенных признаков в учебном материале;  
однолинейность мышления (т.е. прикованность к какой-либо одной стороне рассматриваемого предмета или ситуации, неумение видеть и удерживать в сознании одновременно разные стороны, различные признаки одного и того же предмета, неумение оперировать одновременно всеми нужными для решения задачи данными, обуславливает решение задачи только одним способом;  
инертность мыслительной деятельности (приводит к образованию шаблонов мышления, к стереотипности действий, несмотря на изменение условий; может затруднять переход от прямого способа действий к обратному; проявляться в трудностях при переводе из одной формы в другую, например, из буквенной формы в цифровую).

Недостатки в развитии памяти могут проявляться в нечетком знании всех букв алфавита, в плохом запоминании прозы и стихотворений, ограниченном словарном запасе, плохом запоминании слухо-зрительно-двигательных образов отдельных букв и слов, неточном запоминании различных формулировок (правил правописания, законов, последовательности выполнения заданий и др.)

Недостаточное развитие у ученика процессов произвольного внимания является причиной многих видов трудностей при обучении русскому языку и чтению: недописывания слов и предложений, лишних вставок букв, пропусков букв при списывании, перестановок слогов в словах, при чтении "потеря" строки, повторное считывание той же строчки и др.  
Исходя из вышеизложенного, выдвигается следующая гипотеза:

Гипотеза. Процесс обучения слабоуспевающих детей будет проходить успешнее, если учитывать следующие условия:

Учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

Совместная работа педагога с родителями.

Если на дополнительных занятиях слабоуспевающим детям предлагать специальные задания с диагностической и коррекционно - развивающей направленностью методом кинезиологической коррекции, а не учебного характера, то можно обеспечить положительную динамику развития этих детей.

**Цель работы:** обновление содержания дополнительных занятий со слабоуспевающими детьми класса.

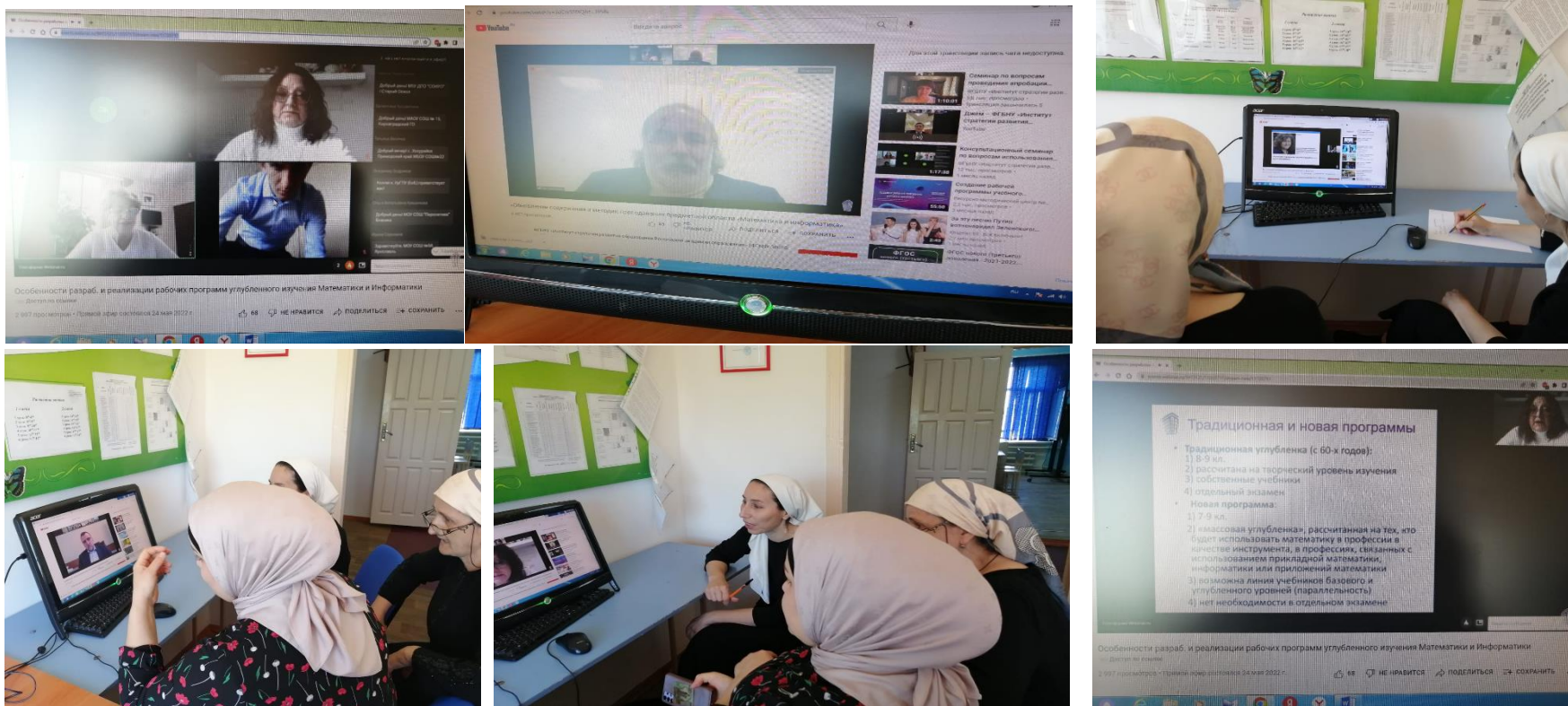
**Задачи:**

- Изучить научно-методическую литературу о дополнительных занятиях со слабоуспевающими детьми и определить методики диагностики коррекции и развития детей.
- Примерное конструирование содержания дополнительных занятий методом кинезиологической коррекции.
- Оказание методической помощи учителям при разработке программы дополнительных занятий и др.

28.05.2022г

Темы мероприятий: «Обновление содержания и методик преподавания предметной области «Математика и информатика»

«Особенности разработки и реализации рабочих программ углубленного изучения предметов предметной области»



Первый блок программы посвящен учебному предмету «Математика» были обсуждены основные принципы углубленного изучения математики, основные идеи традиционного подхода при разработке новой рабочей программы, об особенностях содержания и его распределения по годам обучения, новой структуре учебного предмета.



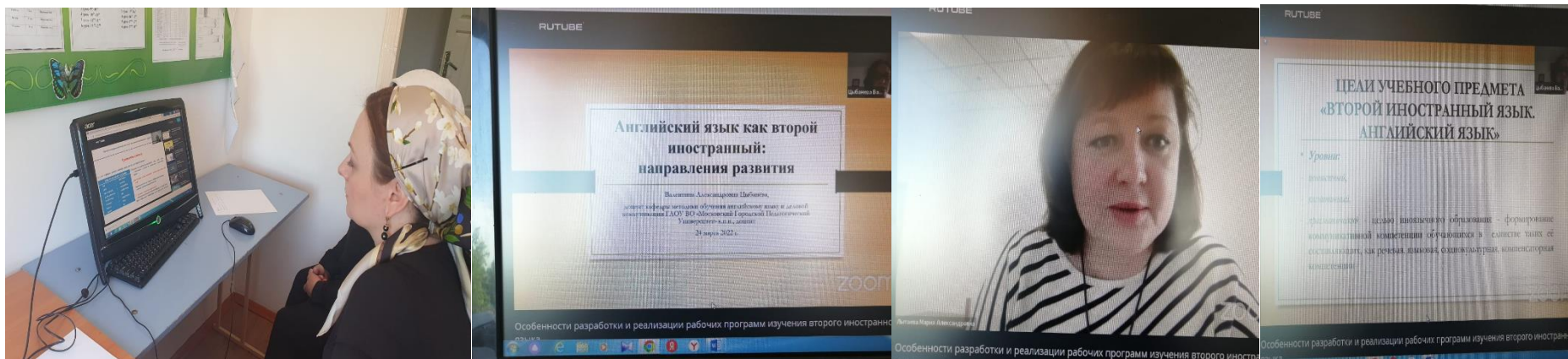
В обсуждении примерных рабочих программ предметной области «Математика и информатика» активное участие приняли специалисты органов управления образованием.

Выступления ведущих касались вопросов предупреждения трудностей в математической подготовке обучающихся.

Второй тематический блок программы включал обсуждение основных целей изучения учебного предмета «Информатика» в соответствии с обновленным ФГОС ООО.

30.05.2022г

Тема мероприятия: «Особенности разработки и реализации рабочих программ изучения второго иностранного языка»



Программа мероприятия была представлена докладами ведущих специалистов в области иностранных языков: научных работников, создающих нормативную базу для изучения первого и второго иностранного языка, преподавателей высших профессиональных учебных организаций.

Будучи авторами Примерных рабочих программ основного общего образования (для 5–9 классов образовательных организаций) по второму иностранному языку к.пед.н. М.А. Лытаева, к.пед.н. Н.А. Селиванова, к.пед.н. А.А. Сизова и к.пед.н. В.А. Цыбанева обосновали востребованность знания как первого, так и второго иностранного языков как инструмент межкультурного взаимодействия между народами.

Докладчики отметили трудности образовательного процесса, связанные с особенностями изучаемых иностранных языков и конкретизацией документов, регулирующих процесс обучения второму языку; необходимость подготовки учителей иностранного языка, владеющих двумя иностранными языками; раскрыли возможности учебников по вторым иностранным языкам, имеющихся в распоряжении современных российских школ.

На примере практического опыта педагогов ГБОУ Школа № 2107 г. Москвы учитель высшей категории Н.Р. Зарипова представила возможности образовательного учреждения в реализации обучения второму иностранному языку с учетом использования ресурсов учебно-методических комплектов, МЭШ, форм и методов разработки независимой диагностики, созданной для предмета Второй иностранный язык, вариантов проведения предметных школьных олимпиад.

31.05.2022г

Темы мероприятий: «Обновление содержания и методик преподавания предметов в начальной школе»

«Организация и содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования»





Программа мероприятия включала доклады об обновлениях содержания общего образования ; общих подходах начального общего образования обновлению содержания и методики обучения младших школьников; анализ примерных рабочих программ; разработанных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.

Выступления ведущих ученых начального общего образования были максимально направлены на обсуждение особенностей примерных рабочих программ учебных предметов для начальной школы.

Также были обсуждены актуальные темы: разработку и реализацию программ с учетом реализации требований ФГОС НОО.

Мероприятие, посвященное теме: «Организация и содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования»

Открылось докладом А.В.Реута об основных требованиях, которые обновленный ФГОС предъявляет сегодня к внеурочной деятельности.

В выступлениях В.В.Круглова, И.В. Степановой и Е.О. Черкашена, кандидатов педагогических наук были анонсированы примерные рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Был представлен конкретный практический опыт организации внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС.

Мероприятие вызвало большую заинтересованность у наших педагогов.

